**Город, дружественный детям**

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 5](#_Toc355349431)

[ЧТО ТАКОЕ ГОРОД, ДРУЖЕСТВЕННЫЙ ДЕТЯМ 6](#_Toc355349432)

[ИСТОРИЯ ИНИЦИАТИВЫ ГОРОДА, ДРУЖЕСТВЕННОГО ДЕТЯМ 7](#_Toc355349433)

[В МИРЕ 7](#_Toc355349434)

[В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 8](#_Toc355349435)

[ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ГОРОДА, 10](#_Toc355349436)

[ДРУЖЕСТВЕННОГО ДЕТЯМ 10](#_Toc355349437)

[ДЕВЯТЬ СОСТАВЛЯЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВЫ «ГОРОД, ДРУЖЕСТВЕННЫЙ ДЕТЯМ» 11](#_Toc355349438)

[КАК ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К ИНИЦИАТИВЕ «ГОРОД, ДРУЖЕСТВЕННЫЙ ДЕТЯМ» 24](#_Toc355349439)

[ИНДЕКС ДРУЖЕСТВЕННОСТИ ГОРОДА ДЕТЯМ 25](#_Toc355349440)

[ПУБЛИКАЦИИ 26](#_Toc355349441)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 26](#_Toc355349442)

# ВВЕДЕНИЕ

По данным Национального статистического комитета численность населения Республики Беларусь на начало 2012 года составила 9 465 тыс. человек, в том числе детей в возрасте до 18 лет – 1 млн. 730,9 тыс. человек. Доля детей в общей численности населения республики сократилась с 23,9% на начало 2000 года до 18,3% на начало 2012 года.

Исходя из того, что фактически 2/3 детей нашей страны проживают в городской местности, в Республике Беларусь сформировался интерес к инициативе «Города, дружественные детям», которая зародилась в Европе в середине 90-х гг. прошлого столетия и была поддержана и одобрена Детским Фондом ООН (ЮНИСЕФ). В настоящее время эта инициатива реализуется почти в 900 городах мира, включая столицы многих крупных государств.

В основу развития инициативы положено понимание того, что города, в том числе и белорусские, предоставляют детям большие возможности в плане развития своего потенциала за счет качественных услуг в сферах образования, здравоохранения, культуры и спорта, широких возможностей для досуговой деятельности. В городах лучше санитарно-гигиенические условия, выше бытовая культура. Жители в городах имеют хорошие возможности совместно обсуждать и решать проблемы.

В то же время городская жизнь подвергает детей ряду угроз и опасностей. Дети сталкиваются с такими проблемами как загрязнение окружающей среды, отсутствие безопасных мест для игр, интенсивное дорожное движение и повышенная опасность дорожно-транспортного травматизма, стрессы вследствие повышенных физических и психических нагрузок, риск быть вовлеченными в противоправные действия, употребление психоактивных веществ. Специфические трудности испытывают дети с особенностями психофизического развития, дети-сироты, дети, находящиеся в социально опасном положении.

Инициатива ЮНИСЕФ «Город, дружественный детям» является инструментом, который помогает уменьшить негативное влияние городской среды на жизнь ребенка, максимально используя те возможности и преимущества, которые даетгородская среда. Участие в инициативе способствует выполнению на уровне города обязательств, принятых страной при подписании Конвенции о правах ребенка.

# ЧТО ТАКОЕ ГОРОД, ДРУЖЕСТВЕННЫЙ ДЕТЯМ

Город, дружественный детям, – это современный город, в котором создано правовое, социальное и образовательное пространство, обеспечивающее комфортное проживание и всестороннее развитие юных граждан, где дети и молодежь сами участвуют в разработке программ и принятии решений, затрагивающих их интересы.

Это город, в котором учитываются нужды и приоритеты всех детей, независимо от их возраста, национальности,состояния здоровья и других особенностей, и созданы условия для их полноценной счастливой жизни.

Город, дружественный детям - это такая концепция местного государственного управления, в которой городские власти, учреждения, общественные организации реализуют основные положения Конвенции о правах ребенка на уровне города и его районов, привлекают внимание общественности к вопросам детства, слушают и слышат то, что говорят дети, и гарантируют права молодых граждан:

* оказывать влияние на принятие решений, касающихсяжизни детей в городе;
* высказывать свое мнение относительно того, каким бы они хотели видеть свой город;
* участвовать в семейной, общественной, культурной жизни города;
* иметь доступ к медицинскому обслуживанию, образованию и жилью;
* быть защищенным от насилия и жестокого обращения;
* передвигаться по улицам города самостоятельно и без риска для жизни;
* встречаться и играть со своими друзьями ииметь пространство для игр;
* жить в городе с незагрязненной окружающей средой;
* пользоваться всеми услугами в своем городе как равноправным гражданам.

# ИСТОРИЯ ИНИЦИАТИВЫ ГОРОДА, ДРУЖЕСТВЕННОГО ДЕТЯМ

# В МИРЕ

В 2020 году 56% населения земного шара будет проживать в городах. Учитывая тот факт, что доля детей во всем населении составляет от более 20% в развитых странах до более 40% в развивающихся странах мира, ООН держит вопросы положения детей под особым контролем. В заключительной резолюции «Мир, пригодный для жизни детей» Специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по положению детей, прошедшей в мае 2002 года, подчеркивается, что «правительства и органы власти на местах посредством, в частности, укрепления партнерства на всех уровнях могут обеспечить, чтобы дети занимали центральное место в программах развития. Основываясь на таких осуществляемых инициативах, как «благоприятные для детей общины» и других, мэры и местные лидеры могутзначительно улучшить жизнь детей».

Инициатива "Города, дружественные детям" зародилась в Европе в середине 90-х годов XX столетия и была официально объявлена в 1996 году на конференции в Стамбуле в ответ на резолюцию Второй конференции ООН по населенным пунктам (ХабитатII), в которой говорилось, что благосостояние детей является ключевым показателем благополучия общества.

«Города, дружественные детям» стали движением, объединяющим широкий спектр партнерских действий и структур и направленным на реализацию прав самых молодых граждан.С 1999 года развитие городов, дружественных детям, получило дополнительный импульс, когда к инициативе подключились более 60-ти больших и малых городов Хорватии.

В 2000 году во Флоренции, Италия, создан Международный Секретариат инициативы «Город, дружественный детям» и Интернет-ресурс[www.childfriendlycities.org](http://www.childfriendlycities.org/) для содействия обмену знаниями и опытом и для оказания методической помощи в рамках инициативы.

Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), основная цель которого защита и поддержка прав ребенка,с момента зарождения инициативы активно поддерживает ее, помогая укреплять партнерства в местных сообществах, в больших и малых городах, ради обеспечения стабильных ответных мер по удовлетворению потребностей детей в городских условиях.

С 2010 году ресурсно-методическую поддержку городам, дружественным детям, стала осуществлять штаб квартира ЮНИСЕФ в Нью-Йорке.

Инициативаактивнораспространяетсявмасштабахвсегомира: в странах Центральной и Восточной Европы, СНГ и Западной Европы, Восточной Азии и бассейна Тихого океана, Южной Азии, Восточной и Южной, Западной и Центральной Африки, Ближнего Востока и Северной Африки, Северной и Южной Америки и стран Карибского бассейна.

Национальные комитеты и представительства ЮНИСЕФв этих странах разными способами поддерживают дальнейшее развитие городов, дружественных детям. В ряде стран разработаны национальные аккредитационные системы, в соответствии с которыми города, решившие присоединиться к инициативе, при выполнении определенных требований, в основу которых положены специфика страны и положения Конвенции о правах ребенка, получают право номинироваться на присвоение звания «Город, дружественный детям».

Города, дружественные детям, объединяются в сети таких городов либо внутри отдельной страны (Украина), либо по региональному признаку (Европейская сеть, Азиатско-Тихоокеанская сеть) и могут регистрироваться как ассоциации. Так, например, Европейская сеть городов, дружественных детям, возникла в 1998 году, а в 2001 году зарегистрировалась в Бельгиикак негосударственная некоммерческая ассоциация, объединяющая сейчас организации из 15 европейских стран.

# В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Инициатива «Город, дружественный детям» в Республике Беларусь была предложена и начала развиваться при поддержке Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) с 2006 года.

В 2006-2008 годах в качестве первого города, где местные власти, государственные и негосударственные организации и учреждения выразили желание объединить усилия и при поддержке ЮНИСЕФ сделать город более дружественным по отношению к детям и молодежи, стал Светлогорск в Гомельской области.

К инициативе проявили интерес белорусские организации и специалисты, занимающиеся вопросами детства, и в 2008 году при Национальной комиссии по правам ребенка был создан Координационный совет по реализации глобальной инициативы «Город, дружественный детям». Совет разработал первый вариант пакета документов инициативы: Концепцию и Положение о городе, дружественном детям; Положение о Координационном совете; процедуру и методики проведения мониторинга и оценки хода реализации инициативы – документы, которые легли в основу белорусской модели города, дружественного детям, и проекта по развитию инициативы.

С 2008 года координаторомреализации инициативы в Беларуси является учреждение образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» Министерства образования Республики Беларусь.

В 2009-2011 годах к инициативе присоединились города Пружаны, Пинск, Добруш, Борисов,  Гродно, Гомель, Брест, Новополоцк, Лида, Шклов.В 2012 году к этим одиннадцати городам добавились еще десять – Минск, Полоцк, Мозырь, Костюковичи, Горки, Новогрудок, Жодино, Солигорск, Молодечно, Слуцк.

Необходимо отметить, что в Республике Беларусь существуют благоприятные условия для развития инициативы «Города, дружественные детям». Государственная социальная политика нацелена на обеспечение базовых гарантий в жизнедеятельности и развитии детей, в странедоступны системы образования, здравоохранения, осуществляется государственная поддержка семей с детьми, созданы разнообразные механизмы реабилитации детей в условиях возникновения социальных рисков.

С целью более согласованного развития глобальной инициативы во всех городах,  присоединившихся к ней, на сессиях городских советов утверждены программы действий. В городах созданы местные Координационные советы, которые отвечают за проведение анализа и оценки эффективности социальной политики, осуществляемой в отношении юных граждан и их семей, разработку концептуально-программных подходов,подготовку и проведение мероприятий, организацию широкой разъяснительной кампании о реализации инициативы «Город, дружественный детям» в средствах массовой информации, трудовых коллективах, по месту жительства.В присоединившихся городахсоздается общественное самоуправление детей и учащейся молодежи - детско-молодежные советы/парламенты при местных органах исполнительной и законодательной власти, - что способствует участию детей в процессе принятия решений, направленных на улучшение положения детей в городе.

В этих условиях дети и подростки сами думают над тем, что нужно сделать для благоустройства своего двора, школы, района, где они живут, чтобы их город стал дружественным детям, и при содействии взрослых осуществляют свои проекты.

# ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ГОРОДА,

# ДРУЖЕСТВЕННОГОДЕТЯМ

Город, принимающий решение стать городом, дружественным ребенку, выстраивает систему местного управления в соответствии со следующими ключевыми принципами, заложенными в Конвенции о правах ребенка:

**Недопущение дискриминации -** принципзапрещает дискриминацию всех без исключения детей, в какой бы то ни было форме. В городе, дружественном детям, все дети чувствуют к себе дружеское расположение. Им гарантировано соблюдение прав независимо от их пола, языка, убеждений, национального, этнического, социального и семейного происхождения и положения, состояния здоровья или каких-либо иных обстоятельств.

**Наилучшееобеспечение интересов ребенка» -** принципгарантирует, что «во всех действиях в отношении детей» первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка – «главное – детям», «интересы ребенка – превыше всего».Большинство действий и решенийместных органов власти непосредственно или косвенным образом влияют на детей, поэтому во всех государственных учреждениях и на всех уровнях должно быть понимание той степени воздействия, которое существующая политика илиновые решения имеют на детей. Для этого, в свою очередь, в городе, дружественном детям, необходим механизм мониторинга и оценки контроля качества исполнения взятых на себя местной властью обязательств.

**Право каждого ребенка на жизнь и развитие в максимально возможной степени -** принципгарантирует детямдоступ к качественным социальным услугам, безопасной и здоровой среде, здравоохранению, получению образования, необходимого для их постоянного физического, интеллектуального, духовного, морального, психологического и социального развития. Город, дружественный детям, уже сегодня предоставляет им оптимальные условия для счастливого детства.

**Право ребенка быть выслушанным и уважение взглядов ребенка -** принциппоощряет активное участие детей в жизни города в качестве его равноправных граждан. Город обеспечивает праводетей свободно выражать свои взгляды и быть выслушанными«по всем вопросам, затрагивающим ребенка», причем на всех уровнях – в местной власти, в местах проживания детей, в школах и семьях.В городе, дружественном детям, детей видно и слышно как активных и сознательных членов общества.

**Инвестирование в детство –** принцип,которыйобязывает местную власть формировать бюджет таким образом, чтобывыделять достаточные средства на финансирование социальных программ для детей.

# ДЕВЯТЬСОСТАВЛЯЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВЫ «ГОРОД, ДРУЖЕСТВЕННЫЙДЕТЯМ»

Преобразование своего города в город, дружественный детям,- это процесс претворения в жизньКонвенции о правах ребенкана местном уровне. Девять составляющих реализации инициативы «Город, дружественный детям», изложенные ниже,взаимозависимы, взаимосвязаныи нацелены на улучшение жизни детей в городе. Перваясоставляющая– участие детей – лежит в основе реализации инициативы в целом и каждой составляющей реализации этой инициативы в частности.

Порядок расположения составляющих сохранен таким, как он представлен в документе, положенном в основу концепции, “BuildingChildFriendlyCities. AFrameworkforAction”, который был опубликован в 2004 году Исследовательским центром ЮНИСЕФ «Инноченти»:

1. Участие детей в общественной жизни и принятии решений
2. Нормативная база, дружественнаядетям
3. Программа развития города, дружественного детям
4. Межведомственный координационныйорганпо содействию реализации прав детей
5. Анализ положения детей в городе
6. Бюджет в интересах детей
7. Регулярная публикация доклада «Положение детей в городе»
8. Повышение осведомленности общества о правах детей
9. Общественная деятельность в интересах детей

Опыт показывает, что процесс преобразования своего города вгород, дружественный детям,может начинаться по-разному:

- сверху вниз, когда руководство города принимает официальное решение, а в дальнейшем активно координирует процесс реализации инициативы «Город, дружественный детям» с привлечениемгородских учреждений и организаций всех уровней, в том числе и близлежащих к городу территорий;

- снизу вверх,когда процесс начинается с предложений на уровне конкретного жилого района по созданиюбезопасных условий, в которых дети могут играть и передвигаться в своем микрорайоне, по преобразованиюместной больницы или школы в учреждение,дружественное детям, по реализации местного проекта, улучшающего экологию города. В итоге работа над реализацией этих предложенийприводит к принятиюруководством города решенияо присоединении к инициативе «Город, дружественный детям».

Рассмотрим девять составляющихреализации инициативы «Город, дружественный детям», более детально.

1. **Участие детей в общественной жизни и принятии решений:***содействие активному участию детей в решении вопросов, имеющих отношение к их жизни и развитию,необходимость учитывать мнение и взгляды детей при принятии решений.*

Участие детей лежит в основе реализации инициативы «Город, дружественный детям». Детей необходимо постоянно информироватьо том, как идет процесс развития города,и вовлекатьих в этот процесс. Детям должно быть видно, что их взгляды и опытучитываютсяна практике, что их признают как партнеров,личностей, активных и равноправных граждан. Для обеспечения участия детей в реализации инициативы «Город, дружественный детям» необходимо развивать в городе понятные детям формы и способы доступак источникам официальной информации, к государственным органам и учреждениям, к рабочимсовещаниям и дискуссиям. Одним из эффективных инструментов обеспечения участия детей является специально создаваемый орган детского самоуправления – детский совет или парламент, который может вести работу, как на уровне отдельных учреждений, учебных заведений, так и на уровне всего города. Дети должны ясно представлять, как и в каком виде в городе распространяется важная для них информация, ведутся дискуссии и консультации, как определяются время проведения и повестки дня таких встреч. Детям важно понимать,каким образом онив процессе преобразования своего города в город, дружественный детям, могут действовать не как пассивные наблюдатели, а как активные участники.

Список контрольных вопросов:

* Соблюдается ли принцип уважения мнений и интересов ребенка в работе городских властей навсех уровнях?
* По всем ли вопросам, имеющим отношение к жизни и развитию детей, город проводит консультации с детьми?
* Существуют ли в образовательных учреждениях органыдетского самоуправления?
1. **Нормативная база, дружественная детям:***наличие нормативных актов, положений и административных процедур, которые последовательно продвигают и защищают права всех детей.*

Одним из обязательных условий реализации инициативы «Город, дружественный детям» является участие местных органов власти в совершенствовании нормативно-правовой базы в отношении детей на национальном уровне и обеспечении выполнения нормативных актов, положений и процедур, защищающихправа детей, в своем городе.

Законодательство в отношении детей должно быть хорошо понятным детям, что обеспечивается изучением нормативной базы при проведенииразличных занятий и специальных информационных кампаний.

В соответствии со статьей 12 Конвенциио правах ребенка и в рамках инициативы «Город, дружественный детям» для ребенка, способного формулировать своисобственные взгляды, должны быть предоставлена возможность свободно выражать свое мнение по вопросам, затрагивающим детей. Ребенку необходимо обеспечить право быть выслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства,затрагивающего этого ребенка.

Анализ и рассмотрение нормативных актов на предмет их содействия защите прав ребенка предполагает активноеучастиепредставителей власти, родителей, экспертов из негосударственных организаций, общественных активистов. По некоторым вопросам в качестве экспертов могут выступатьсами дети: кто лучше них самих может рассказать, как в их семьях, в школе и по месту жительства уважают их права.

Список контрольных вопросов:

* Привлекались ли канализунормативно-правовых актов родители, экспертыиз негосударственных организаций, общественные активисты?
* Привлекались ли к анализу нормативных документов в отношении детей сами дети, проводил ли город консультации с ними?
* Проведен ли в городе анализ нормативной базы и того, как она обеспечивает доступность консультативных услуг, понятность процедур подачи жалоб и защиты в случае нарушения прав для детей, включая детей в трудной жизненной ситуации?
* Обеспечивается ли ребенку в городе право быть выслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего этого ребенка?
1. **Программа развития города, дружественного детям:** *разработка Программы, которая всесторонне учитывает права, интересы и потребности детей конкретного города.*

НаВсемирной встрече на высшем уровне винтересах детей в 1990г. и наСпециальной сессии ГенеральнойАссамблеи ООН по положению детей в2002г.Комитет по правам ребенка рекомендовал государствамразрабатывать единые стратегии или программы, охватывающиевсе положения Конвенции о правах ребенка. В итоговой резолюции «Мир, пригодныйдля жизни детей», принятой в 2002г. наСпециальной Сессии ГенеральнойАссамблеи ООН, особое внимание уделено тому, чтобы «дети занимали центральноеместо в программах развития» на всех уровнях. В связи с этим, а также с учетом положений Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»важно, чтобы в Программе развития города, дружественного детям,были изложены цели и целевые показатели, касающиеся жизни и развития детей в конкретном городе, причем местные показатели должны быть обоснованными, достижимыми и синхронизированными с национальными показателями.

Разработка Программыразвития города, дружественного детям,должна вестись на межведомственном уровне, поскольку влияние на судьбы детей оказывают различные государственныеорганы и учреждения, и их действия важноскоординировать.

Программа становится по-настоящему действенной, если в ее подготовке участвуют дети и те, кто влияет на жизнь и развитие детей в городе, а также,если выполнение Программы находится под постоянным контролем высшего звена руководителей местной власти.

Необходимо, чтобы о Программе узнали все, кто включен вее реализацию на уровне города, районов и микрорайонов. Важно сделать ее доступной детям, изложив соответствующие разделыпонятным языком.

Программа развития города, дружественного детям,не разрабатывается раз и навсегда.По результатам регулярного контроля достиженияпоставленных целей и приоритетов вПрограмму могут вноситься необходимые коррективы. А для этоговажно с самого начала предусмотреть в ней процедуры мониторинга и оценки ее воздействия на жизнь и развитие детей,включив в эти процедуры и прямое участие самих детей.

Список контрольных вопросов:

* Проводится ли разработка Программы развития города, дружественного детям, на межведомственном уровне?
* Проводятся ли при подготовкеПрограммы консультации с детьми, молодежью, их родителями и специалистами из негосударственных организаций?
* Учитывает ли Программаправа, интересы и потребности всех категорий детей в городе?
* Содержит ли Программацелевые установки в отношении жизни и развития детей с указанием сроков их выполнения?
* Распространяется ли информация о действующей Программеразвития города, дружественного детям,на всех уровнях местной власти, среди детей, их семей и их окружения, а также среди всех, кто работает с детьми и в интересах детей?
* Проводится ли городскими властями регулярныймониторинг и анализреализацииПрограммыразвития города, дружественного детям?
1. **Межведомственный координационный органпо содействию реализации прав детей:** *создание и развитие при органах власти постоянно действующей межведомственной структуры (совета, комиссии), в приоритеты которойвходит рассмотрение всех вопросов и координация действий в интересах детей*.

В процессе реализации инициативы «Город, дружественный детям» необходимосогласовать цели и скоординировать действия всех организаций и ведомств, занимающихся вопросами детства, чтобы обеспечить более эффективное использование ресурсов и достижение целевых показателей в интересах детей. Одним из путей к этому является создание общественно значимоймежведомственной структуры или координационного органа по содействию реализации прав детей. В состав такой структуры целесообразно включить депутатов местных Советов, представителей местных органов управления, судебных ивнутренних органов, учреждений образования, бизнеса и негосударственных организаций.Структура, построенная на межведомственном и межсекторном партнерстве, обладает большим авторитетом и полномочиями, обеспечивает должное внимание на всех уровнях к вопросам детства и к самим детям. Онав состоянии компетентно организовать анализ ситуации, мониторинг и оценку Программы развития города, дружественного детям, но в то же времянедолжна функционально подменять другие государственные учреждения и отделы, занимающиеся вопросами детства.

Список контрольных вопросов:

* Есть ли в городских органах властиотдел, подразделение или координационныйорган, который отвечает за разработку, согласование и отслеживание выполнения Программыразвития города, дружественного детям?
* Является ли состав этого органа межведомственным и межсекторным?
* Поддерживает ли этот орган прямую связь с детьми?
* Добивается ли этот органучета мнения детей в своей работе и в работе всех органов власти в городе?

**5. Анализ положения детей в городе:** *систематическая оценка положения детей в городе, а также оценка результатов воздействия на детей комплекса государственных мери мероприятий на всех этапах, начиная от их разработки и заканчивая их применением на практике*.

Наилучшее обеспечение интересов детей должно стать приоритетом для органов управления и самоуправления города, дружественного детям. Однако утверждать с уверенностью, что этот приоритет соблюдается, городские власти могут только на основании оценки воздействия на детей всего комплекса мер и мероприятий, проводимых в их интересах.

Сбор данных и последующий анализ положения детей в городе необходимо провести с использованием универсального механизма оценки в следующих сферах:

1. Участие детей в общественной жизни и принятии решений.
2. Жилая среда.
3. Безопасность детей в городе.
4. Охрана здоровья и здоровый образ жизни.
5. Образование и развитие.
6. Досуг и культура.
7. Помощь в трудной жизненной ситуации.

Такое всестороннее изучение ситуации в городе, влияющей на жизнь и развитие ребенка, позволит сделать обоснованные выводы, каким образом и в какой степенисоздаваемые городскими властями рамочные условия, программы, инфраструктура влияютна реализацию прав и интересов детей.

В ходе оценки важно рассматривать не только действующие меры и мероприятия, но и те, которые вступят в силу в ближайшем будущем- ичем раньше будет проведена такая оценка, тем легчеповлиять на процесс принятия решений в отношении намеченных мер.

В проведение анализа необходимо вовлекать все государственные учреждения, от которых зависит жизнь и развитие ребенка: системы образования, здравоохранения, социальной защиты, обеспечения безопасности, организации досуга и другие.

Для получения более объективной информации в ходе сбора данных крайне важно консультироваться с государственными и негосударственными общественными организациями и с самими детьми, поскольку часто именно онимогут наиболее точно рассказать, какпроводимые и планируемые меры и мероприятиявоздействуют на их жизнь.

Список контрольных вопросов:

* Проводится лиместной властью регулярная оценка воздействия на детей мер и мероприятий, проводимых или планируемых в городе?
* Проводятся ли в городе консультации с родителями, негосударственными организациями, общественностью для более объективного изучения воздействия на детей действующих и новых мер и мероприятий?
* Участвуют ли в такой оценке сами дети?

**6. Бюджет в интересах детей:** *обеспечение городом необходимых средств на детей, а также анализ того, насколько планирование и расходование бюджетных средств ведется в интересах детей*.

Процесс формирования бюджета– это один из ощутимых механизмов, посредством котороговласти города могут оказывать значительное влияниена положение детей, поэтому анализ местного бюджета должен статьнеотъемлемой составляющей оценки воздействия на детей. Для того, чтобы город мог обоснованно отчитаться о высоком качестве выполнения требования Конвенции о правах ребенка о реализации потребностей детей «в максимально возможном объеме имеющихся у города ресурсов», городским властямнеобходимо детальнопроанализировать бюджет, имея для этогов своем распоряжении механизмоценки воздействия на детей выделенных бюджетных средств.

При формировании и расходовании средств республиканского и местного бюджетов местные власти должны рассматривать вопросыдетства как особо важные для города и эффективно вкладывать имеющиеся средства в детей как в будущее города.

Необходимо также сделать понятным процессформирования бюджета в интересах детей. Врамках инициативы «Город, дружественный детям»информацию о ходе составления бюджетанадо сделатьдоступнойдетям и другим граждан, влияющим на развитие детей, а для получения бюджета, наиболее ориентированного на детей, провестис детьми и молодежью дополнительные консультации.

Список контрольных вопросов:

* Анализируют ли власти города, насколько полноуслуги, финансируемые из городского бюджета, удовлетворяют потребности детей?
* Проводится ли городом анализ местного бюджета с точки зрения расчета доли бюджета, которая тратится на детей?
* Обсуждается ли ход формирования местного бюджета, особенно той части, которая направляется на детей, с населением?
* Существует ли в процессе формирования бюджета практика консультирования с детьми и молодежью?
* Можно ли в городе получить открытую информацию об объемах средств, выделяемых в бюджете на вопросы детства?

**7. Регулярнаяпубликация доклада «Положение детей в городе»:** *изучение ситуации в городе, сборданных в отношении детей и реализации их прав, подготовка и опубликование доклада по результатам исследования*.

Власти города, дружественногодетям, держат вопросы, связанные с положениемдетей в городе,на постоянном контроле. Систематический сбор статистических данных, информации, касающейся различных аспектов жизни детей всех возрастов в городе, крайне важны для разработки Программы развития города, дружественного детям. Приступая к подготовке доклада, город включает в этот процесс государственные учреждения,статистические службы,исследовательские организации, иные структуры, действующиев городе. В ходеподготовки доклада важно не просто документировать, но и анализировать полученную информацию, выявляяфакторы, затрудняющие принятие и выполнениегородомрешений, направленных на удовлетворение интересов и потребностей детей.

Оценки, сделанные в докладе «Положение детей в городе», становятся более объективными, когда город вовлекает детей в подготовку доклада и как объект исследования, и как тех, кто сам может выразить свое мнение об изучаемой ситуации.

Доклад, с описанными и проанализированными в нем статистическими данными и информацией, публикуется в таком виде, чтобы он был доступен и понятен не только официальным лицам, но и широкой общественности, в том числе и детям. Для этого городские власти могут разместить доклад «Положение детей в городе» в Интернете, а выводы, сделанные в нем,использовать для обсуждения среди специалистов, занимающихся вопросами детей, и в качестве ориентиров для улучшения положения детей в городе к сроку публикации следующего регулярного доклада.

Список контрольных вопросов:

* Достаточно ли тех статистических и иных данных о положении детей, которые собирает город, чтобы дать объективную оценку работы города по реализации инициативы «Город, дружественный детям»?
* Проводится ли в городе подготовка регулярного доклада «Положение детей в городе»?
* Публикует ли город регулярный доклад «Положение детей в городе» и распространяется ли этот доклад в таком виде, чтобы он был доступен и официальным лицам, и детям и специалистам, работающим с детьми, и широкой общественности?
* Использует ли город собранные данные и выводы, сделанные в докладепри разработкеПрограммы развития города, дружественного детям?

**8. Повышение в обществе знаний о правах детей:** *повышение осведомленности взрослых и детей о правах ребенка*.

Любой ребенок, как и любой человек, способен пользоваться своими правами только, если он их знает. Исходя из этого, вгороде, дружественном детям, всем тем, кто оказывает влияние на развитие детей, необходимо помогать детям становиться равноправными гражданами своего города и своей страны. Конвенция о правах ребенка настоятельно рекомендуетвсем государствамвзять на себя особую ответственность по «широкому информированию взрослых и детей о принципах и положениях Конвенциивсеми доступными средствами ».

В статье 29 Конвенции, касающейся целей образования, говорится, что образование ребенка должно быть,в частности,направлено «на воспитание уважения к правам и основным свободам человека». С этой целью в городах, дружественных детям, в рамках школьной программыобязательно изучаютсявопросы, связанные с правами человека и Конвенцией о правах ребенка.

Кроме этого, для родителей, специалистов, работающих с детьми,и актива города целесообразнопроводитьдополнительное обучение с целью углубления понимания ими прав ребенкаи формирования у них уважительного отношения к этим правам.

Распространение знаний о правах детей требует системности и учета мнений самих детей, их родителей и других представителей общественности о том, какие способы информирования работают в городе наиболее эффективно.

Список контрольных вопросов:

* Изучаются ли в школах города вопросы, связанные с правами человека и Конвенцией о правах ребенка, среди детей всех возрастов, а также их родителей и сотрудников школ?
* Проходят ли дополнительное обучениео правах детей специалисты, работающие с детьми, и актив города?
* Есть ли в городе, кроме школ, иные курсы и формы обучения родителейвопросам, связанным с правами ребенка?
* Оценивают ли власти города эффективность распространения информации о правах детей?

**9. Общественная деятельность в интересах детей:** *оказание помощи и поддержки негосударственным некоммерческим организациям, занимающимся проблемами семьи и детей, а также развитие независимых институтов – уполномоченных (омбудсменов) по правам ребенка – в целях содействия защите прав и интересов детей*.

В настоящее время все большуюважность в улучшении жизни детейприобретает работагосударственных и негосударственных общественных организаций. Детские, молодежные и другие организации, занимающиеся проблемами семьи и детей,умело повышают осведомленность молодых людей, детей, их родителей и общественностиоправах ребенка, помогают решать социальные проблемы детей и их семей.

Властям города, присоединившегося к инициативе «Город, дружественный детям»,следует активно привлекать к общественной деятельности в интересах детей молодежные инициативы, общественные организации и СМИ, которые, как правило, готовы развивать партнерские отношения на разных уровнях и способны играть важную роль в улучшении условий для жизни и развития ребенка.Со стороны государства таким организациям нужна постояннаяподдержка, но не жесткий контроль.

Следующим шагом в расширении общественной деятельности в интересах детей в Республике Беларусь может стать созданиенезависимых институтов, занимающиеся защитой прав детей, таких как уже действующие в некоторых странах институты уполномоченных (омбудсменов) по правам ребенка.Такие институтыспособны придать еще большую значимость вопросам, связанным с правами и интересами ребенка, и главное - сделать тех, кто напрямую отвечает за обеспечение реализации и защиты прав ребенка, более доступными детям.

Список контрольных вопросов:

* Установлены ли в городе партнерские отношения между местной властью и негосударственными некоммерческими организациями, занимающимися проблемами семьи и детей?
* Учитывает ли руководство города мнение общественных организаций, занимающимися проблемами семьи и детей, при принятии решений?
* Оказывает ли город помощь и поддержкунегосударственным детским и молодежным организациям?
* Существует ли на уровне города независимый институт по защите прав детей?
* Действует ли в городе механизм, пользуясь которым дети могут легко подать жалобу либо получить необходимую им консультацию?

# КАК ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К ИНИЦИАТИВЕ «ГОРОД, ДРУЖЕСТВЕННЫЙ ДЕТЯМ»

1. Изучить информацию об инициативе «Город, дружественный детям»:
* историю возникновения инициативы;
* основополагающие принципы построения города, дружественного детям;
* девять составляющих реализации инициативы«Город, дружественный детям»;
* методологию оценки Индекса дружественности города детям;
* рекомендации по подготовке доклада «Положение детей в городе».
1. Принять решение на уровне органа исполнительной/законодательнойвласти о присоединении к инициативе «Город, дружественный детям».
2. Определить лицо или рабочую группу,ответственную за организацию и проведение подготовительной работы. Разработать план реализации инициативы «Город, дружественный детям» и приступить к его выполнению.
3. Провести оценку Индекса дружественности города детям.
4. Подготовитьдоклад «Положение детей в городе» на основании проведенной оценки.
5. Подписать Декларациюо присоединении к инициативе «Город, дружественный детям».
6. Направить копию Декларации и доклада«Положение детей в городе» в Координационный совет сети белорусских городов, дружественных детям по адресу: Учреждение образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» Министерства образования Республики 220030, г.Минск, ул.Кирова, 16, тел +375 17 3273138.

# ИНДЕКС ДРУЖЕСТВЕННОСТИ ГОРОДА ДЕТЯМ

Индекс дружественности города детям, рассчитывается по 7 параметрам:

1. Участие детей в общественной жизни и принятии решений.
2. Жилая среда.
3. Безопасность детей в городе.
4. Охрана здоровья и здоровый образ жизни.
5. Образование и развитие.
6. Досуг и культура.
7. Помощь в трудной жизненной ситуации.

Каждый параметр оценивается по индикаторам двух типов: объективным и субъективным.

Источниками информации для расчета объективных индикаторов являются данные, содержащиеся в ведомственной или статистической отчетности, которые регулярно предоставляются подразделениями райисполкомов, отвечающими за соответствующую социальную сферу.

Источниками информации для расчета субъективных индикаторов являются опросы, проводимые среди детей в возрасте 6-12 лет, детей в возрасте 13-17 лет и родителей детей от 0 до 12 лет.

Для каждого индикатора рассчитывается нормированное значение от 0 до 10, где 10 означает максимально благоприятное условие, а 0 – крайне неблагоприятное условие. Нормированное значение параметра равно среднему арифметическому нормированных значений всех индикаторов параметра. Индекс города, дружественного детям, составляет среднее арифметическое нормированных значений 7 параметров.

Значение Индекса города, дружественного детям, является основой для подготовки доклада «Положение детей в городе». В докладе полученные значения по 7-ми параметрам иллюстрируются основными фактами, примерами, а также анализируются основные тенденции изменений положения детей в городе по данным параметрам.

# ПУБЛИКАЦИИ

1. Создание городов, доброжелательных к детям. Программадействий. // For every child Health, Education, Equality, Protection. ADVANCEHUMANITY// Исследовательский центр ЮНИСЕФ «ИННОЧЕНТИ».http://www.infoarchives.ru/data/unicef/ru/booklet.pdf
2. Конвенция о правах ребенка
3. Декларация и Пландействий, принятые наСпециальной сессии ГенеральнойАссамблеи ООН, A/S-27/19/Rev.1

# ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Положение о присвоении почетного звания«Город, дружественный детям»
2. Декларация о присоединении к инициативе «Город, дружественный детям»
3. Форма доклада «Положение детей в городе»
4. Методология расчета Индекса дружественности города детям
5. Пояснительная записка по индикаторам
6. Анкета опроса родителей детей в возрасте 0-12 лет для оценки дружественности города
7. Анкета опроса детей в возрасте 13-17 лет для оценки дружественности города
8. Анкета опроса детей в возрасте 6-12 лет для оценки дружественности города
9. Инструкция по заполнению формы расчета Индекса
10. Форма для расчета индекса в формате Excel